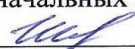


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
МАОУ Борковская СОШ

РАССМОТРЕНА
На заседании ШМО
учителей начальных классов


О.М. Штенская

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по

УВР


Н.И. Зинакова

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МАОУ Борковская СОШ


А.В. Басарова

Приказ № 74-ОД
от «29» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

(Вариант 8.3)

(Обучение на дому)

Предмет	Математика
Учебный год	2026-2027
Класс	2 «В»
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Штенская О.М.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Целью обучения математике на уровне начального общего образования является овладение начальными элементарными математическими знаниями и умениями обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создающими основу для более системного и глубокого усвоения математических знаний в обучении на следующем этапе школьного образования, использования математических знаний в учебном процессе в рамках реализации междисциплинарных связей и для решения посильных практических задач повседневной жизни.

Изучение математики в начальной школе для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение следующих образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач:

- формирование системы доступных математических знаний и умений, необходимых для решения как учебных, так и практических задач, их дальнейшего углубления и расширения;
- коррекция нарушений познавательной сферы, высших психических процессов средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- коррекция нарушений и развитие эмоционально-волевой сферы и поведения в процессе организованной деятельности;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, умения работать вместе с другими обучающимися для достижения общих целей в процессе обучения математике, умения договариваться;
- коррекция нарушений социально-коммуникативного развития, расширение и систематизация социальных представлений и понятий за счёт связи обучения математике, использования личного опыта и усвоенных ранее математических знаний и умений в повседневной жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

При овладении математическими представлениями, умениями и знаниями обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают ряд трудностей, напрямую связанными со спецификой психофизического развития, характерными для многих обучающихся этой категории. Трудности формирования и систематизации социальных представлений, фрагментарность представлений об окружающем мире, сложности понимания некоторых бытовых понятий, недостаточность коммуникативно- речевых навыков оказывают негативное влияние на формирование системы математических знаний, в частности многие обучающиеся этой категории испытывают трудности при освоении пространственно- временных представлений, целостного восприятия целей и последовательности действий, содержания в виде схем, решении задач, использовании имеющихся умений в повседневной жизни.

Недостаточность коммуникативно-речевого развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводит к сложностям сообщения педагогу о необходимости помощи, запроса на объяснение или получения дополнительной информации, недостаточность словарного запаса, связанная в том числе и с дефицитом социальных представлений, приводит к недостаточности понимания условий, определения алгоритма действий, отчуждению смысла, формальному выполнению заданий.

Так как для многих обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сильной стороной психического развития выступает зрительное восприятие и память, то большое значение для усвоения программного материала играет использование визуальных опор, использование разнообразной наглядности (натуральной, графической, а в дальнейшем и символической), обязательное включение заданий, обеспечивающих активное использование личного опыта обучающихся в процессе освоения математического содержания.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках математики задаются спецификой состояния. Для более эффективного обучения младших школьников с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с необходимостью:

- использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных приёмов визуализации, алгоритмизации действий, использования дополнительных маркеров для выделения логических компонентов в тексте и др.)
- реализации практико-ориентированного характера усвоения математического материала;
- системной работе по «переносу» сформированных математических знаний и умений в новые ситуации как в рамках учебного процесса, так и в повседневную жизнь;
- создания условий для преодоления/ смягчения коммуникативно-речевых дефицитов, в том числе в процессе обучения математики;
- смягчения социальных дефицитов, в том числе посредством осмысления социальной действительности в процессе обучения математике;
- обеспечения особой пространственно-временной организации образовательной среды;
- максимального расширения образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения при решении математических задач в рамках различных видов деятельности;

- формирования и использования алгоритмов при овладении математическими знаниями и практическими умениями, использования их в ходе упражнений, практических и самостоятельных работ.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» во 2 классе (обучение на дому) отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Умеет с организующей помощью учителя сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;
- Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;
- Образовывает, записывает числа в пределах 20 с организующей помощью учителя;
- Имеет представления о единицах длины см, дм;

- Умеет проводить измерение отрезка при помощи учителя;
- Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
- Знает для чего нужны часы;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действий сложения и вычитания;
- Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц при использовании алгоритма и помощи учителя.

Достаточный уровень:

- Умеет сравнивать числа, использует знаки больше, меньше, равно;
- Владеет прямым и обратным счетом в пределах 20;
- Образовывает, записывает числа в пределах 20;
- Владеет счетом с использованием равных числовых групп;
- Имеет представления об однозначных и двузначных числах;
- Имеет представления о единицах длины см, дм;
- Умеет сравнивать длину предмета, отрезка, используя данные, полученные при помощи мерочки и линейки;
- Имеет представления об единицах измерения времени: час, месяц;
- Знает для чего нужны часы, части часов;
- Умеет определять время по часам с точностью до часа;
- Умеет соотносить время и части суток;
- Выполняет сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;

- Использует таблицы сложения и вычитания при выполнении действия с переходом через десяток;
- Умеет находить значение числового выражения в два арифметических действия;
- Решает простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- При организующей помощи учителя выполняет краткую запись арифметической задачи, краткое условие, решение, ответ.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Нумерация. Сравнение чисел в пределах первого десятка. Использование знаков больше, меньше, равно. Установление равенства при помощи знака = .

Нумерация чисел в пределах 20. Образование, называние и запись чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности (увеличение на 1, уменьшение на 1). Счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3, 5. Числа однозначные и двухзначные.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Знаки «больше», «меньше» и «равно».

Единицы измерения длины и их соотношения. Единицы измерения длины: дециметр (дм). $1\text{ дм} = 10\text{ см}$. Сравнение длины предметов с мерочкой в 1 дм (длиннее, короче, такой же длины. Чтение и измерение длины (...дм... см)

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Минутная и часовая стрелки. Определение времени по часам с точностью до часа, до получаса.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени. Сравнение чисел, полученных при измерении одной длины, массы, времени, емкости, массы.

Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двухзначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток, использование таблицы при вычитании.

Нахождение значение числового выражения в два арифметических действия (сложение и вычитание).

В процессе выполнения практических действий с предметными совокупностями деление их поровну.

Арифметические задачи. Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц Краткая запись арифметической задачи. Решение. Запись ответа. Составные арифметические задачи в два действия.

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по готовому решению, краткой записи, сюжету, предложенному педагогом, в том числе с использованием личного опыта обучающихся. Алгоритм решения задач в два действия.

Геометрический материал. Сравнение отрезков по длине. Луч. Построение луча, Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Построение угла при помощи угольника. Четырехугольники (квадрат, прямоугольник). Элементы четырехугольника (углы, вершины, стороны). Треугольник и элементы треугольника. Построение четырёхугольника и треугольника по точкам.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема раздела	Количество академических часов
1	Повторение изученного	8
2	Нумерация. Числа и цифры. Числа от 0 до 100	26
3	Арифметические действия	34
	ИТОГО:	68

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020.

2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2022.

3. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2022.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		По плану	По факту
1	Повторение пройденного. Названия, обозначение чисел от 1 до 10	04.09	
2	Повторение пройденного. Счёт в пределах первого десятка	07.09	
3	Состав чисел в пределах 10	11.09	
4	Сравнение чисел в пределах 10	14.09	
5	Решение примеров в пределах 10	18.09	
6	Сравнение отрезков по длине	21.09	
7	Составление и решение задач	25.09	
8	Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно	28.09	
9	Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13	02.10	
10	Сравнение чисел	05.10	
11	Числовой ряд 1-13	09.10	
12	Решение примеров и текстовых арифметических задач	12.10	
13	Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16	16.10	
14	Числовой ряд чисел 1-16	19.10	
15	Решение арифметических задач	23.10	
16	Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19	06.11	
17	Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел	09.11	
18	Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы	13.11	
19	Число 20	16.11	
20	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа	20.11	
21	Решение примеров на сложение (18+1)	23.11	

22	Решение примеров на вычитание (18-1)	27.11	
23	Решение примеров на вычитание (11-1)	30.11	
24	Решение примеров на вычитание (12-2)	04.12	
25	Задачи на нахождение остатка	07.12	
26	Задачи на нахождение остатка	11.12	
27	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3	14.12	
28	Решение задач и примеров изученных видов	18.12	
29	Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20	21.12	
30	Увеличение числа на несколько единиц	25.12	
31	Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц	28.12	
32	Уменьшение числа на несколько единиц	11.01	
33	Луч. Прямая. Отрезок	15.01	
34	Луч. Прямая. Отрезок	18.01	
35	Название компонентов и результата сложения	22.01	
36	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	25.01	
37	Переместительное свойство сложения	29.01	
38	Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания	01.02	
39	Решение задач и примеров	05.02	
40	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	08.02	
41	Получение суммы 20	12.02	
42	Решение задач и примеров изученных видов	15.02	
43	Вычитание из 20	19.02	
44	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	20.02	
45	Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	26.02	
46	Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	01.03	

47	Отрезок	05.03	
48	Меры массы	12.03	
49	Меры ёмкости	15.03	
50	Меры времени: сутки, неделя	19.03	
51	Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы	22.03	
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания.	26.03	
53	Задачи на нахождение суммы	05.04	
54	Задачи на нахождение остатка	09.04	
55	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	12.04	
56	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	16.04	
57	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4	19.04	
58	Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы	23.04	
59	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата	26.04	
60	Прибавление числа 6, числа 7	30.04	
61	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	04.05	
62	Прибавление числа 8, числа 9.	07.05	
63	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	11.05	
64	Вычитание чисел 2,3,4,5 из двузначных чисел с переходом через десяток	14.05	
65	Вычитание числа 6, числа 7. Треугольник: вершины, углы, стороны	17.05	
66	Вычитание числа 8, числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	21.05	
67	Повторение изученного материала	24.05	
68	Повторение изученного материала	26.05	